

## **ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ–МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ**

**Е.Е. Лебедь–Великанова**

*Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь*

*В статье рассматриваются вопросы использования практико–ориентированного обучения будущих инструкторов–методистов, развитие коммуникативной компетентности посредством практико–ориентированного обучения, определяется значение развития коммуникативной компетентности для будущих инструкторов–методистов по эрготерапии.*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, эрготерапия, инструктор–методист по эрготерапии.

## **PRACTICAL–ORIENTED TRAINING AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE INSTRUCTORS–METHODISTS ON OCCUPATIONAL THERAPY**

**K.E. Lebedz–Velikanava**

*Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus*

*The article examines the use of practical–oriented training of future instructors–methodologists, the development of communicative competence through practice–oriented*

*training, determines the importance of developing communicative competence for future instructors–methodologists in ergotherapy.*

**Key words:** *communicative competence, occupational therapy, instructor–methodologist on ergotherapy.*

Полноценная профессиональная подготовка будущих инструкторов–методистов по эрготерапии невозможна без практико–ориентированного подхода в обучении. Несмотря на значимость практико–ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих инструкторов–методистов по эрготерапии в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в области эрготерапии.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико–ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико–ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина) [1].

Второй подход, (авторы Т. А. Дмитриенко, П. Образцов) при практико–ориентированном обучении предполагает использование профессионально – ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин [2].

Третий, наиболее широкий подход, сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно–компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико–ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико–ориентированного подхода является деятельностно–компетентностным подходом [7].

Исходя из вышесказанных подходов, нам необходимо рассмотреть понятие коммуникативной компетентности, как главного компонента, развитие которого обусловлено практико–ориентированным обучением.

Понятие «коммуникативная компетентность» раскрывается в социологических исследованиях как способность участника общения координировать собственные речевые действия коммуникативных партнеров в соответствии с выбранной целью в условиях конкретной коммуникативной ситуации (О. И. Матяш, В. В. Казаковская, Е. В. Руденский) [5, 4, 6].

Ю.Н. Емельянов, например, соотносит коммуникативную компетентность со способностью человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также с умением человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения. К проявлениям коммуникативной компетентности автор также относит умение человека организовывать так называемое «межличностное пространство» в процессе инициативного и активного общения с людьми [3, с. 78].

В другой своей работе Ю.Н. Емельянов определяет коммуникативную компетентность как способность человека к эффективному общению с людьми, как «такой уровень сформированности межличностного опыта, ... который требуется индивиду, чтобы успешно функционировать в данном обществе» [3, с. 4].

Основными задачами практико–ориентированного обучения будущих инструкторов–методистов по эрготерапии являются:

1. Социальная и трудовая адаптация будущего инструктора–методиста по эрготерапии.
2. Формирование позитивного отношения к инвалидности.
3. Развитие коммуникативных навыков, т.е. навыков взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями разных возрастных и нозологических групп.
4. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе плановых учебных занятий.

В нашем исследовании мы рассматриваем практико–ориентированное обучение как способ использования знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретической подготовки для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, социальной адаптации, повышения мотивации к трудовой деятельности, а также для формирования позитивного отношения к инвалидности и развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии, необходимой для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.

Для решения поставленных нами задач разработан сборник информационных материалов «Практико–ориентированное обучение будущих инструкторов–методистов по эрготерапии», включающий мастер–классы и научно–практические семинары по эрготерапии, которые проводятся совместно с будущими инструкторами–методистами по эрготерапии. Цель которых – это совершенствование функций опорно–двигательного аппарата, когнитивных функций и коммуникативных способностей детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития (детский церебральный паралич, детский аутизм (синдром Каннера), умственная отсталость), а также получение практических навыков взаимодействия с детьми дошкольного возраста, с людьми пожилого возраста и др. возрастных групп будущих инструкторов–методистов по эрготерапии, поиск подходов к сотрудничеству с родителями и родственниками, развитие коммуникативной толерантности, эмпатии, самоконтроля в общении, навыки по предотвращению и решению конфликтных ситуаций, развитие навыков вербального и невербального общения студентов направления специальности 1–88 01 03–02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)». В сборник информационных материалов «Практико–ориентированное обучение будущих инструкторов–методистов по эрготерапии» вошли мастер–классы и научно–практические семинары на следующие темы:

- мастер–класс по тренировке двигательных функций верхней конечности с помощью тренажеров для графомоторики «Электрограф», тренажера «Змейка» и «Елочка»;
- мастер–класс по развитию координации движений детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития;
- мастер–класс по развитию навыков самообслуживания с использованием эрготерапевтического стенда для детей с детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития;
- мастер–класс по развитию гнозиса детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития;
- научно–практический семинар «Особенности применения изотерапии для детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития»;
- мастер–класс на тему: «Использование фототерапии у детей с ограниченными возможностями»;
- научно–практический семинар «Методика использования эрготерапевтического и реабилитационного оборудования в практике реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья»;
- мастер–класс на тему: «Использование терапии занятостью у детей с множественными нарушениями психофизического развития»;
- мастер–класс по эрготерапии «Изотерапия как эффективный метод коррекции эмоциональной сферы пациентов различных возрастных групп»;
- научно–практический семинар, посвященный Дню Победы на тему: «Организация досуга пожилых людей с помощью арт–терапии»;

- мастер–класс по эрготерапии «Использование иппотерапии в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов с ДЦП»;
- мастер–класс по эрготерапии «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».

Таким образом, практико–ориентированное обучение как инструмент развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии является эффективным, так как именно взаимодействие с инвалидами в рамках практических занятий, проведения мастер–классов и научно–практических семинаров с участием людей с ограниченными возможностями способствует развитию коммуникативных умений, навыков, позитивного отношения к инвалидности, снижению коммуникативных барьеров, повышению самоконтроля в общении, а также наиболее эффективному процессу восстановления двигательных, когнитивных и коммуникативных функций у пациентов.

#### Список литературы:

1. Ветров, Ю.П. Практико–ориентированный подход / Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина // Высш. Образование в России: – 2002. – №6. – С. 43–46.
2. Дмитриенко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высш. Образование сегодня : 2003. – №8 – С. 26–30.
3. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: дис. ... докт. псих. наук / Ю.Н. Емельянов. – Л., 1990. – 403 с.
4. Казаковская, В.В. Становление коммуникативной компетенции ребенка в диалогическом дискурсе «взрослый–ребенок» [Текст]. / В.В. Казаковская // Практическая психология и логопедия: 2007. – № 1. – С.41– 47.
5. Матяш, О. И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование / О.И. Матяш // Образовательные технологии. –2004. – № 1. – С. 10–20.
6. Руденский, Е. В. Социальная психология: Курс лекций / Е. В. Руденский. – М.: Инфра–М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. – 224 с. – (Высшее образование). – 220 с.
7. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно–компетентностный подход к практико–ориентированному образованию // Высшее образование в России : 2008. – №1. – С. 89–93.